

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Директор школы

Казакова Светлана

Николаевна

Протокол №1

от «01.09.2023»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Казакова Светлана

Николаевна

Приказ №78

от «01.09.2023»

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**основного общего образования**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**(1 - 4 классы)**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке плана внеурочной деятельности МБОУ «Щебзаводская ООШ» на уровень начального общего образования на 2023–2024 учебный год была использована следующая **нормативно-правовая база**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”;

- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ");

- Приказ Министерства образования Кузбасса от 05.07.2022 №1662 «О методических рекомендациях по составлению планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»;

- Устав МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа».

План внеурочной деятельности МБОУ «Щебзаводская ООШ» на уровень начального общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1 – 4 классов в соответствии с ООП НОО МБОУ «Щебзаводская ООШ».

**Внеурочная деятельность** в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Обучающиеся и их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность используется на введение учебных курсов:

- расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся;
- развивающих занятий, способствующих удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека становлению и развитию ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Внеурочная деятельность организуется **по видам**:

игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах** как экскурсия, спортивные секции, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется на основе оптимизационной модели, в ее реализации принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: учителя начальных классов, учителя-предметники. Координирующая роль принадлежит классному руководителю.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации ООП НОО определяет школа.

## **2. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС** организуется по направлениям:

«Разговоры о важном» (цикл бесед для обучающихся 1-2,3-4 кл.);

Коммуникативная деятельность и формирование функциональной грамотности;

Художественно – эстетическая деятельность;

Спортивно – оздоровительная деятельность;

Профориентационная деятельность и развитие личности и самореализация обучающихся .

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д..

Выбор программ и направлений внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе.

### **Направления внеурочной деятельности**

#### **I. «Разговоры о важном»**

Цель работы данного направления - развитие и воспитание высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности.

Задачи:

- способствовать воспитанию нравственных качеств личности ребёнка, формированию чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- формировать уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

**Цель** программы – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, воспитание патриотов России, граждан демократического государства.

Данное направление представлено циклом бесед «**Разговоры о важном**» в 1 – 4 классах.

**II. Профориентационная работа** Цель данного направления внеурочной деятельности заключается в социализации школьников.

Задачи данного направления:

- выработать уверенность в своих силах, чувства ответственности за порученное;
- сформировать навыки культуры учебного труда, позитивного отношения к окружающим людям.

**Профориентационная работа** представлена в 1- 4 классах кружком «**Юные инспекторы дорожного движения**».

Цель программы – вовлечь обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

**III. Спортивно-оздоровительное направление** представлено в 1 - 3 классах кружком «**Смелые, сильные, ловкие**». Программа данного кружка направлена на укрепление здоровья обучающихся, воспитание интереса к игровой деятельности, создание определенного духовного настроения и интереса к народному творчеству.

**IV. Коммуникативная деятельность по формированию функциональной грамотности** представлено в 1 – 4 классах кружком «Легоконструирование и робототехника».

Цель программы «Легоконструирование и робототехника» - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Lego, овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Задачи:

- Познакомить с историей возникновения конструктора «LEGO», названиями основных деталей конструктора «LEGO»;
- Обучить основным приемам, принципам конструирования, моделирования и программирования.

А также курсом «**Функциональная грамотность (читательская)**» в 4 классе, направленным на развитие функциональной грамотности как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**V. Художественно-эстетическая деятельность по развитию личности и самореализации обучающихся.** Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций.

Задачи:

- приобщить обучающихся к миру прекрасного;
- раскрыть творческие способности обучающихся;
- развивать умение видеть жизнь глазами творческого человека.

**Развитие личности и самореализация обучающихся** в 1 - 4 классах представлено кружком «Природа и творчество».

### 3. План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Щебзаводская основная общеобразовательная школа»

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю				ИТОГО
			1	2	3	4	
Разговоры о важном	Разговоры о важном	Цикл бесед	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	Легоконструирование и робототехника	Кружок	1	1	1	1	4
	Функциональная грамотность (читательская)	Курс	0	0	0	1	1
Художественно-эстетическая деятельность	Природа и творчество	Кружок	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	Смелые, сильные, ловкие	Кружок	1	1	1	0	3
Профориентационная деятельность	Юные инспекторы дорожного движения	Кружок	1	1	1	1	4
ИТОГО недельная нагрузка			5	5	5	5	20

### 4. Результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.